

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «09» января 2023 г.
Протокол № 2



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Логопедический массаж в структуре индивидуального
логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные
речевые нарушения»**

144 ч.

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника по технологии проведения дифференцированных приемов массажа в условиях индивидуального логопедического занятия;
2. Изучение методических рекомендаций к организации и проведению логопедического массажа в структуре индивидуального логопедического занятия
3. Содействовать приобретению обучающимися знаний, необходимых для проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
4. Получение слушателями систематизированных знаний о применении инновационного, сегментарного и аппаратного массажа в практике логопедической работы.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 144 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Форма итоговой аттестации: Разработка портфолио.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

АНО ДПО МИРО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими речевые нарушения»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Профессиональные компетенции		
3	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
4	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими речевые нарушения» слушатель должен:

знать:

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

уметь:

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими речевые нарушения»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	Стажировка		
ПМ «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения»	142	54	18	70	-	Недиф. зачет	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1 ПК-2
Итоговая аттестация	2		2	-	-	Диф. зачет	
Итого	144	54	20	70	-		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Количество часов				
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
ПМ «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения»	142	54	18	70	зачет
Раздел 1. Методические рекомендации к организации и проведению логопедического массажа в структуре индивидуального логопедического занятия	10	6	2	2	
Раздел 2. Строение и функции периферического	12	6	2	4	

отдела речевого аппарата. Обследование артикуляционного аппарата и определение стратегии логопедического массажа					
Раздел 3 Логопедический массаж в структуре индивидуального занятия логопеда	14	4	2	8	
Раздел 4. Технология проведения дифференцированных приемов массажа в условиях индивидуального логопедического занятия	30	10	2	18	
Раздел 5. Технология проведения зондового дифференцированного массажа в условиях индивидуального логопедического занятия	16	10	2	4	
Раздел 6. Инновационный, сегментарный и аппаратный массаж в практике логопедической работы	40	8	4	28	
Раздел 7. Особенности дифференцированного массажа при разных речевых нарушениях	18	10	2	6	
Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2	-	2		Разработка портфолио
Итого	144	54	20	70	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 144ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения»	Лекционные и практические занятия	12	14	14	14	72
		Самостоятельная работа	10	20	26	14	70
2.	Итоговая аттестация				2	2	
Итого часов: 144							

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;

- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДПО осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/492285>

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения»** проводится в виде разработки портфолио.

Для подготовки к выполнению работы по итоговой аттестации в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают Методические рекомендации по разработке «Портфолио». Преподаватель по результатам выполненной работы выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации слушателей;
- методическими рекомендациями по разработке портфолио для проведения итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими речевые нарушения»

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации **«Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения»**.

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника по технологии проведения дифференцированных приемов массажа в условиях индивидуального логопедического занятия;
2. Изучение методических рекомендаций к организации и проведению логопедического массажа в структуре индивидуального логопедического занятия
3. Содействовать приобретению обучающимися знаний, необходимых для проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
4. Получение слушателями систематизированных знаний о применении инновационного, сегментарного и аппаратного массажа в практике логопедической работы.

В результате освоения **ПМ «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения»** слушатель должен:

знать:

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-6, ОПК -7, ПК-1, ПК-2.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 142 часа, в том числе:
- обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 70 часов.

1.3. Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Методические рекомендации к организации и проведению логопедического массажа в структуре индивидуального логопедического занятия	1.1 Методические рекомендации к организации и проведению логопедического массажа	6	2	2
	1.2 Набор оборудования для проведения массажа. Правила проведения логопедического массажа			
Раздел 2. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата. Обследование артикуляционного аппарата и определение стратегии	2.1 Строение и функции периферического отдела речевого аппарата	6	2	4
	2.2 Обследование и составление профиля нарушения речевого аппарата			
	2.3 Определение стратегии и условий			

логопедического массажа	проведения логопедического массажа			
Раздел 3 Логопедический массаж в структуре индивидуального занятия логопеда	3.1 Место логопедического массажа в структуре индивидуального занятия 3.2 Проведение логопедического массажа с детьми в раннем возрасте	4	2	8
Раздел 4. Технология проведения дифференцированных приемов массажа в условиях индивидуального логопедического занятия	4.1 Технология проведения приемов массажа при релаксации 4.2 Технология проведения приемов массажа при активации 4.3 Технология проведения приемов массажа при гиперкинезах 4.4 Технология проведения приемов массажа при гиперсаливации	10	2	18
Раздел 5. Технология проведения зондового дифференцированного массажа в условиях индивидуального логопедического занятия	4.1 Обзор зондов и зондозаменителей, применяемых для логопедического массажа 4.2 Дифференцированные приемы зондового массажа в зависимости от симптоматики 4.3 Способы подготовки логопедических зондов и оборудования к массажу	10	2	4
Раздел 6. Инновационный, сегментарный и аппаратный массаж в практике логопедической работы	6.1 Сегментарный массаж в практике логопедической работы. Консультации родителей с целью применения в домашних условиях 6.2 Аппаратный массаж в практике логопедической работы	8	4	28
Раздел 7. Особенности дифференцированного массажа при разных речевых нарушениях	7.1 Логопедический массаж при детском церебральном параличе 7.2 Логопедический массаж при синдроме Дауна 7.3 Логопедический массаж при заикании 7.4 Логопедический массаж при минимальной мозговой дисфункции	10	2	6
Промежуточная аттестация по ПМ		-	2	-
Итого		142		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДПО осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; – пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи; – основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; – направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи; 	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

АНО ДПО МЭРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения»

Промежуточная аттестация по ПМ «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Логопедический массаж - это (2 варианта ответа)

- А) активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.
- В) комплекс механических и биоэнергетических упражнений воздействующих на весь организм человека.
- С) часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств.
- Д) профилактический и лечебный метод воздействия на организм человека.

2. Виды логопедического массажа

- А) точечный
- В) нейроседативный
- С) классический
- Д) зондовый

3. Какие нарушения речи являются показанием для проведения логопедического массажа?

- А) Дислексия
- В) Дизартрия
- С) простая дислалия
- Д) нарушения голоса

4. Расслабляющий логопедический массаж проводится:

- А) достаточно ритмично
- В) в медленном темпе

5. Противопоказания к назначению логопедического массажа

- А) Острые воспалительные процессы
- В) Герпес на губах
- С) Кашель
- Д) Увеличение лимфатических узлов

6.К основным техникам массажа относят:

- A) поглаживание
- B) глажение

7.Вспомогательные приемы растирания:

- A) гребнеобразное поглаживание
- B) пиление

8.К приемам растирания относят

- A) круговое
- B) спиралевидное
- C) сотрясение

9.Все мышцы языка расположены

- A) симметрично
- B) ассиметрично

10. Поверхностное плоскостное поглаживание

- A) возбуждает
- B) успокаивает

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации **«Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения»** проводится в виде разработки портфолио.

Для подготовки к выполнению итоговой аттестационной работы в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают Методические рекомендации по разработке «Портфолио» и самостоятельно составляют его. Преподаватель по результатам проверки «Портфолио» и собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Методические рекомендации по разработке «Портфолио» по авторскому курсу «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения»

Портфолио включает материалы, демонстрирующие компетентность и достижения обучающихся по курсу **«Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения»**.

Основная цель формирования портфолио — накопить и сохранить документальное подтверждение учебных достижений слушателя в процессе его обучения на курсе **«Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения»**.

Использование портфолио в качестве средства оценивания учебных достижений слушателей предполагает организацию поэтапной деятельности:

Этап 1. Целеполагание.

Этап 2. Планирование.

Этап 3. Организационный.

Этап 4. Контрольно-оценочный.

Этап 5. Рефлексивный.

Этапы работы над портфолио:

Этап 1. Этап целеполагания. Это начальный этап работы. Деятельность по созданию и использованию портфолио строится в зависимости от поставленных в ее рамках целей. Портфолио без цели — только папка, содержащая работы слушателя. Чем четче проявлено основание необходимости создания портфолио, чем конкретнее поставлены цели его использования, тем более вероятно достижение успешных результатов на всех последующих этапах. И, наоборот, если при работе на следующих этапах результаты отсутствуют или ниже запланированных, это является указанием на то, что работа на первом этапе была проведена некачественно.

Этап 2. Этап планирования. На данном этапе предполагается: определить соответствие портфолио цели его создания; разработать структуру материалов, входящих в состав портфолио; определить количество обязательных и вариативных компонентов портфолио, разработать план работы по сбору материалов портфолио.

Этап 3. Организационный этап. Данный этап предполагает: сбор и оформление материалов портфолио.

Этап 4. Контрольно-оценочный этап. Данный этап связан с выявлением и определением трудностей, которые возникают при создании портфолио. Соотнесение собранного материала с критериями оценивания портфолио.

Этап 5. Рефлексивный этап. На данном этапе суммируются все результаты, полученные в ходе работы слушателя с портфолио.

Портфолио представляет собой электронную папку-накопитель, в которую слушатель помещает отобранные им материалы. Крупные блоки материалов, входящие в состав портфолио, называются модули, внутри которых могут выделяться разделы, помогающие систематизировать материал и формирующие структуру модуля. Разделы могут быть обязательными и необязательными. Модули включают материал, который является принципиально важным для портфолио.

Необходимым условием для выполнения Портфолио является успешное освоение модулей авторского курса:

Модуль 1. Методические рекомендации к организации и проведению логопедического массажа в структуре индивидуального логопедического занятия.

Модуль 2. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата. Обследование артикуляционного аппарата и определение стратегии логопедического массажа.

Модуль 3. Логопедический массаж в структуре индивидуального занятия логопеда.

Модуль 4. Технология проведения дифференцированных приемов массажа в условиях индивидуального логопедического занятия.

Модуль 5. Технология проведения зондового дифференцированного массажа в условиях индивидуального логопедического занятия

Модуль 6. Инновационный, сегментарный и аппаратный массаж в практике логопедической работы.

Модуль 7. Особенности дифференцированного массажа при разных речевых нарушениях.

Модули направлены на формирование следующих компетенций:

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности при реализации логопедического массажа;
- способность осознавать ответственность и социальную значимость своей деятельности;
- обладанием мотивацией к грамотному выполнению профессиональной деятельности;
- способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- способен использовать в своей профессиональной деятельности современные инновационные технологии;
- готовность к оказанию активной консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам;

- способность к адекватному выбору приемов логопедического массажа в структуре индивидуального занятия;
- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы и выбора приемов логопедического массажа.

План Портфолио по авторскому курсу «Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками, имеющими разные речевые нарушения» (Объем 10 -15 стр.)

1. Обоснование проведения логопедического массажа при речевых нарушениях. Определение речевых дефектов.
2. Основные методические рекомендации к организации и проведению логопедического массажа в структуре индивидуального логопедического занятия (исключаем сеансы логопедического массажа).
3. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата. Обследование артикуляционного аппарата и определение стратегии логопедического массажа.
4. Логопедический массаж в структуре индивидуального занятия логопеда.
5. Технология проведения дифференцированных приемов массажа в условиях индивидуального логопедического занятия.
6. Технология проведения зондового дифференцированного массажа в условиях индивидуального логопедического занятия
7. Инновационный, сегментарный и аппаратный массаж в практике логопедической работы.
8. Особенности дифференцированного массажа при разных речевых нарушениях
9. Обследование общей, ручной и артикуляционной моторики по балльной шкале обследования и оформление графического профиля.
10. Список использованной литературы и сайтов

Критерии оценки портфолио

Оценка (баллы)	Описание
5 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями программы, удовлетворяют целям и критериям учебного материала. Портфолио оформлено в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
4 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым

	<p>требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями программы, удовлетворяют целям и критериям учебного материала. Портфолио оформлено в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.</p>
3 балла	<p>Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями программы, удовлетворяют целям и критериям учебного материала. Портфолио оформлено в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.</p>
2 балла	<p>Оформление и содержание портфолио не соответствует предъявляемым требованиям.</p>
0 баллов	<p>Портфолио не предоставлено на проверку</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.